

Inhoudsopgave

1. Onderwijsproces (OP)
 - OP1: (Leerstof) Aanbod
 - OP2: Zicht op ontwikkeling
 - OP3: Didactische handelen
 - OP4: (Extra) ondersteuning
 - OP5: Samenwerking
 - OP6: Toetsing en afsluiting
2. SchoolKlimaat (SK)
 - SK1: Veiligheid
 - SK2: Pedagogisch klimaat
3. Onderwijsresultaten (OR)
 - OR1: Resultaten
 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties
4. Kwaliteitszorg en ambities (KA)
 - KA1: Kwaliteitszorg
 - KA2: Kwaliteitscultuur
 - KA3: Verantwoording en dialoog
5. Financieel beheer (FB)
6. Personeel (PS)
 - Vakmanschap/professionalisering
 - Taakbeleid
 - Samenwerkingscultuur
7. Overig (OV)
 - Leerlingen- ouderpopulatie
 - Ouders
 - Leiderschap
 - Communicatie
 - Jaarplan
 - Missie en visie

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	19 20	20 21	21 22	22 23	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
OP Onderwijsproces : Rekenen								
OP1	Aanbod	Doorgaande leerlijnen rekenen vanuit rekendoelen, leerlijnen en de vertaalcirkel. Buitenonderwijs wordt ingezet.	Leerkrachten vergaren kennis m.b.t. leerlijnen en doelen van rekenen van hun eigen bouw. Leerkrachten leren werken met de vertaalcirkel. Rekenspecialisten ondersteunen dit.	x	x			Schooljaar 2019-2020 in team- en bouwvergaderingen. Start: eerste vergadering schooljaar.
OP2	Zicht op ontwikkeling	Leerkrachten signaleren en analyseren brede data in de rekenontwikkeling van kinderen.	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten voeren diagnostische gesprekken met leerlingen. • Leerkrachten observeren rekengedrag van leerlingen. • Leerkrachten analyseren rekendata. • Rekenspecialisten en ib'ers ondersteunen dit. 	x	x			Schooljaar 2019-2020 in team- en bouwvergaderingen. Groepsbesprekingen.
OP3	Didactisch handelen	Leerkrachten werken vanuit doelen en leerlijnen en hanteren de rekenmethode ter ondersteuning. Leerkrachten stellen uitdagende doelen op verschillende niveaus. Leerkrachten en OA's geven effectieve feedback. ICT wordt als hulpmiddel ingezet.	<ul style="list-style-type: none"> • Teamleden zetten vaardigheden vanuit didactisch coachen in. • Professionaliseringstraject Didactisch Coachen (DC) wordt doorgezet. • Leerkrachten stellen per rekenblok hoofdlijnen vast en geven programma m.b.v. methode vorm. ICT wordt hierbij ingezet met ondersteuning ICT'er. • Buitenonderwijs is structureel onderdeel van het programma. 	x	x			Inzet beeldcoaches. Professionaliseringstraject Didactisch Coachen volgens planning. Ontwikkeling op gebied DC in gesprekkencyclus.
OP4	(Extra) ondersteuning	Handelingsprotocol rekenproblemen en dyscalculie wordt opgesteld en gevolgd. Buitenonderwijs wordt specifiek ingezet voor leerlingen met zorg.	<ul style="list-style-type: none"> • Rekenspecialisten zetten samen met ib'ers protocol op. • Leerkrachten worden in hantering hiervan ondersteund. • Aanvullende formatie vanuit TPR wordt ingezet voor buitenonderwijs. 		x	x		
OP5	Samenwerking	Leerkrachten voeren structureel inhoudelijk overleg m.b.t. rekeninhouden en organisatie.	Bouwcoördinatoren creëren overlegstructuur en momenten hiervoor. Leerkrachten geven zelf inhoud hierin met begeleiding van rekenspecialisten.	x	x			
OP6	Toetsing en afsluiting	Leerkrachten toetsen het rekenen van kinderen om individuele groei te laten zien.	Toetsen horend bij methode en CITO-toetsen worden ingezet. Rapportage in MRF.	x	x			

Domeinen Standaarden	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	19 20	20 21	21 22	22 23	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
OP Onderwijsproces : VierKeerWijzer							
OP1	Aanbod	Uitdagend en aantrekkelijk aanbod WO dat minimaal de kern-doelen dekt. Kinderen werken vanuit autonomie, zingeving en verbondenheid. Buitenonderwijs wordt ingezet.	Materialen VierKeerWijzer worden aangevuld. Mogelijkheden voor aanvullend materiaal worden onderzocht. Teamleden werken samen met kinderen aan executieve vaardigheden en een goed werkklimaat.	x	x	x	Schooljaar 2019-2020 in bouwvergaderingen en op studiedagen.
OP2	Zicht op ontwikkeling	Leerkrachten signaleren en analyseren brede data in de ontwikkeling van kinderen.	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten voeren diagnostische gesprekken met leerlingen. • Leerkrachten observeren gedrag van leerlingen. 	x	x	x	Schooljaar 2019-2020 in team- en bouwvergaderingen. Groepsbesprekingen.
OP3	Didactisch handelen	Leerkrachten begeleiden en coachen kinderen, die onderzoekend bezig zijn binnen de aangeboden thema's.	<ul style="list-style-type: none"> • Teamleden zetten vaardigheden vanuit didactisch coachen in. Teamleden zijn kritische vriend van kinderen. • Teamleden zorgen voor een passende organisatie en een uitdagende omgeving. • Buitenonderwijs is structureel onderdeel van het programma. 	x	x	x	Inzet beeldcoaches. Ontwikkeling op gebied DC in gesprekkencyclus.
OP4	(Extra) ondersteuning	Buitenonderwijs voor leerlingen met extra zorg.	Aanvullende formatie vanuit TPR wordt ingezet voor buitenonderwijs.	x	x		
OP5	Samenwerking	Leerkrachten voeren structureel inhoudelijk overleg m.b.t. inhoud en organisatie.	Bouwcoördinatoren creëren overlegstructuur en momenten hiervoor.	x	x	x	
OP6	Toetsing en afsluiting	Leerkrachten creëren verschillende vormen van toetsen, passend bij inhoud en niveau kinderen.	<ul style="list-style-type: none"> • M.b.t. executieve vaardigheden levert MB vanuit pilot input hiervoor; • M.b.t. kennis levert BB input hiervoor. 	x	x	x	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	19 20	20 21	21 22	22 23	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
OP Onderwijsproces : Pedagogisch handelen								
OP1	Aanbod	In het hele kindcentrum handelen we vanuit ons pedagogisch hart (respect, verantwoordelijkheid, veiligheid, eigenheid, openheid en saamhorigheid). Er is een doorgaande lijn van pedagogisch handelen zichtbaar en voelbaar.	Ieder schooljaar start met een pedagogisch thema, met als doel echt zien van iedereen binnen ons kindcentrum. Op ieder locatie zijn heldere en eenduidige afspraken over omgaan met jezelf, de ander en de omgeving. Ons kindcentrum is een plek die voor en door kinderen gevormd wordt. Binnen ons kindcentrum wordt iedereen gewaardeerd en gerespecteerd om wie hij is.	x	x	x		Schooljaar 2019-2020 in bouwvergaderingen en teamvergaderingen.
OP2	Zicht op ontwikkeling	Leerkrachten signaleren en analyseren brede data in de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten voeren gesprekken met leerlingen. • Leerkrachten observeren gedrag van leerlingen. 	x	x	x		Schooljaar 2019-2020 in team- en bouwvergaderingen. Groepsbesprekingen.
OP3	Pedagogisch handelen	Leerkrachten begeleiden en coachen kinderen in hun ontwikkeling naar sociaal-vaardige, positieve, zelfbewuste mensen.	<ul style="list-style-type: none"> • Teamleden zetten vaardigheden vanuit didactisch coachen in. Teamleden zijn kritische vriend van kinderen. • Teamleden waarderen en respecteren kinderen zoals ze zijn. 	x	x	x		
OP4	(Extra) ondersteuning	Buitenonderwijs voor leerlingen met extra zorg.	Aanvullende formatie vanuit TPR wordt ingezet voor buitenonderwijs.	x	x			
OP5	Samenwerking	Leerkrachten voeren structureel inhoudelijk overleg m.b.t. pedagogisch handelen	Bouwcoördinatoren creëren overlegstructuur en momenten hiervoor.	x	x	x		
OP6	Toetsing en afsluiting	Veiligheidsbeleving kinderen wordt jaarlijks gemeten m.b.v. Scol		x	x	x	x	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	19 20	20 21	21 22	22 23	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
OP Onderwijsproces : Buitenonderwijs								
OP1	Aanbod	In alle leerjaren wordt minimaal drie uur per week buiten lesgegeven (streven). Door buitenonderwijs geven wij kinderen ruimte, beweging en zuurstof om tot ontwikkeling te komen. De groepsdynamiek verbetert tussen kinderen. <i>We behalen certificering Buitenschool.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ideeën voor buitenonderwijs worden per bouw verzameld en gebundeld. In alle vakken worden buitenlessen ingebouwd. Buitenonderwijs wordt gegeven op de eigen locaties en op andere buitenterreinen. Voor gebruik schoolgaard worden passende afspraken gemaakt (denk aan materialen, kleding, etc). Alle bouwen maken regelmatig gebruik van de schoolgaard. 	x	x	x	x	Bespreking in jaargroep-, bouw- en teamoverleg. Registreren in logboek.
OP2	Zicht op ontwikkeling	n.v.t.						
OP3	Pedagogisch handelen	n.v.t.						
OP4	(Extra) ondersteuning	Buitenonderwijs in de schoolgaard voor leerlingen met extra zorg.	Aanvullende formatie vanuit TPR wordt ingezet voor buitenonderwijs.	x	x	x	x	In overleg met IB en groepsleerkracht. Vastleggen in groepsplan.
OP5	Samenwerking	n.v.t.						
OP6	Toetsing en afsluiting	n.v.t.						

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	19 20	20 21	21 22	22 23	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
OP Onderwijsproces : Digitale geletterdheid								
OP1	Aanbod	Onze ambitie is om digitale geletterdheid een plek te geven in ons onderwijs. KC Aelse vindt het belangrijk dat leerlingen op eigen kracht leren functioneren in de gedigitaliseerde samenleving en kunnen meebewegen met de veranderde technologie. Naar verwachting krijgen we in 2022 voor het eerst te maken met nieuwe eindtermen en kerndoelen.	In het schooljaar 2019-2020 gaan we onderzoeken wat er vanuit de overheid - het nieuwe Curriculum – van ons verwacht gaat worden. Wat hebben we nodig om de nieuwe eindtermen en kerndoelen in de praktijk te brengen? Hoe gaan we dit vormgeven zodat het past bij het onderwijs op KC Aelse? In de schooljaren daarna zal blijken wat voor actiepunten hieruit volgen.	x	x	x	x	Einde schooljaar 2019-2020 vaststellen hoe wij vorm gaan geven aan digitale geletterdheid en dit vertalen naar jaarplannen.
OP2	Zicht op ontwikkeling	n.v.t.						
OP3	Pedagogisch handelen	n.v.t.						
OP4	(Extra) ondersteuning	n.v.t.						
OP5	Samenwerking	n.v.t.						
OP6	Toetsing en afsluiting	n.v.t.						

Domeinen Standaarden	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	19 20	20 21	21 22	22 23	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
OP Onderwijsproces							
OP1	<p>Aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> • Executieve vaardigheden • weekplan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilot werken aan en met executieve vaardigheden locatie middenbouw (groepen 4 en 5). Voorbereidingen voor schoolbreed jaarplan vanaf 2020-2021. • Onderzoek door werkgroep naar doelen, meerwaarde en toepassingen van weekplan binnen onze visie en ons concept. 	<ul style="list-style-type: none"> • Op locatie middenbouw wordt een model uitgewerkt en ingezet om concreet met kinderen aan hun executieve vaardigheden te werken. Daarna volgt aanpassing en implementatie hiervan op de andere locaties. • Een werkgroep wordt gevormd, die zelf op onderzoek gaat en rapporteert aan MT en team. 	x	x	x	
OP2	Zicht op ontwikkeling	n.v.t.					
OP3	Pedagogisch handelen	n.v.t.					
OP4	(Extra) ondersteuning	n.v.t.					
OP5	Samenwerking	n.v.t.					
OP6	Toetsing en afsluiting	n.v.t.					

SK Schoolklimaat:								
SK1	Veiligheid	Incidenten- en ongevallenregistratie wordt structureel ingezet. Beide zaken worden jaarlijks geanalyseerd en passende acties worden uitgezet.	Teamleden vullen registratie indien nodig in en leveren deze in bij de management-assistent. Zij verzamelt en bundelt deze. Directe benodigde acties worden door de ARBO/ preventiemedewerkers uitgezet. Jaarlijks worden de gegevens door hen geanalyseerd.	x				
SK2	Pedagogisch klimaat	Zie Meerjaren- en jaarplan Pedagogisch handelen						
OR Onderwijsresultaten								
OR1	Resultaten Ook: tussenopbrengsten	Opbrengsten m.b.t. executieve vaardigheden worden weergegeven in Mijn Rapportfolio. Voor rekenen wordt onderzocht hoe de resultaten kunnen worden weergegeven in Mijn Rapportfolio.	<ul style="list-style-type: none"> Vanuit de pilot 'Executieve vaardigheden' op de middenbouw wordt onderzocht hoe deze in MRF weergegeven kunnen worden. Door rekenspecialisten en IB-ers worden, o.a. op basis van input van het team, de rekendoelen bepaald die de rekenontwikkeling van kinderen binnen MRF in beeld brengen. 	x	x	x	x	
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	Opbrengsten m.b.t. brede talenten van kinderen worden weergegeven in Mijn Rapportfolio.	De module 'Talenten' van Mijn Rapportfolio wordt gehanteerd om met en door kinderen hun brede talenten en ontwikkeling daarin in beeld te brengen.	x	x	x		
KA Kwaliteitszorg en ambities								
KA1	Kwaliteitszorg ook Kwaliteitsinstrument	We hanteren een schoolbreed kwaliteitshandboek.	Dit handboek wordt als groeidocument opgesteld.			x	x	
KA2	Kwaliteitscultuur	Zie PS1 Vakmanschap/professionalisering en professionaliseringsagenda						
KA3	Verantwoording en dialoog	Geen actiepoint						

FB Financieel beheer								
FB1	Financieel beheer (FB)	Zie professionaliseringsagenda en begroting.						
PS Personeel								
PS1	Vakmanschap/professionalisering	Teambrede professionalisering <ul style="list-style-type: none"> • Didactisch Coachen • VierKeerWijzer 	Zie professionaliseringsagenda en planningen van beide trajecten.	x	x	x	x	
PS2	Samenwerkingscultuur	Geen actiepoint						
PS3	Taakbeleid	Geen actiepoint						
OV Overig								
OV1	Missie en visie	Concretisering naar bestaande situatie		x	x	x	x	
OV2	Leerlingen-ouderpopulatie	Geen actiepoint						
OV3	Leiderschap	Geen actiepoint						
OV4	Ouders	Ouderbetrokkenheid 3.0 Ouders en het kindcentrum delen en zoeken naar nieuwe informatie met een voor beide partijen helder doel: de ontwikkeling van het kind, de leerling	<ul style="list-style-type: none"> • Teambreed is duidelijk wat ouderbetrokkenheid inhoud. Daarbij is het team op de hoogte van de positieve gevolgen op het leerproces van een goede ouderbetrokkenheid. • Samen met de klankbordgroep worden beelden van de huidige onderwijsinnovaties gevormd. De rol van ouders ontwikkelt zich naar een ouder die meekijkt naar vernieuwingen en zijn perspectief daarop geeft. • Teamleden werken op eenzelfde constructieve wijze met de ouder en het kind door ouder-kindgesprekken te voeren en de ouders en 	X	X	X	x	

			kinderen op de hoogte te houden van de ontwikkeling van de leerling. Frequentie en invulling hiervan hangt samen met de ontwikkelingen binnen Mijn Rapportfolio.					
OV5	Communicatie	Geen actiepunt						
OV6	Jaarplan	Geen actiepunt						
OV7	Meerjarenplan	Geen actiepunt						