

Jaarverslag Kindcentrum Aelse schooljaar 2020-2021

Ook dit schooljaar was een jaar waarin de Covid-19 pandemie nog een grote invloed had op ieders leven en ook op de dagelijkse gang van zaken binnen school. We zijn er trots op dat we ondanks alles onze eigen koers voor een heel groot deel hebben kunnen vasthouden!

In dit jaarverslag laten we zien wat dit alles voor ons, voor onze kinderen en onze ouders betekend heeft. We beschrijven daarvoor wat we gerealiseerd hebben uit ons schoolplan. Onze plannen voor 2020-2021 betroffen de volgende thema's:

- Rekenen
- Executieve vaardigheden
- Pedagogisch handelen
- Vierkeerwijzer
- Buitenonderwijs
- Didactisch coachen
- MijnRapportFolio

Daarnaast vinden jullie informatie over hetgeen we gerealiseerd hebben op het gebied van:

- Onderwijsopbrengsten
- Personeel
- Gebouwen
- Financiën

Ben je geïnteresseerd in meer informatie over een van deze onderwerpen? Neem contact met ons op!

Team Kindcentrum Aelse
oktober 2021

Jaarplannen 2020-2021

Rekenen

Welke ambities hadden we en wat hebben we kunnen realiseren?

Leerkrachten kunnen werken vanuit doelen. Ze durven steeds meer de methode los te laten en te werken vanuit het doel. Hiervoor zetten ze verschillende bronnen (methode, gynzy etc.) in en werken ze op verschillende manieren (werkboek, spelmateriaal, buitenles, ipad etc.)

Tijdens de studiedag hebben de jaargroepen mooie overzichten gemaakt van alle doelen in de methodeblokken van rekenen. Bij ieder doel hebben ze beschreven hoe het doel bereikt gaat worden, m.b.v. een buitenles, het boek, met concrete materialen of met oefenstof op de ipad.

In de evaluaties van de leerkrachten in januari en juni kun je zien dat leerkrachten steeds meer vanuit het doel (en minder vanuit de vaste structuur van de methode) werken. Ze maken gebruik van verschillende bronnen en werken met verschillende didactische interventies. Lukt het een leerkracht even een periode minder goed, dan is men zich hier wel bewust van en probeert men het ook aan te passen.

Rekenen wordt in Mijn Rapportfolio compleet gemaakt.

Afgelopen schooljaar hebben we het eerste jaar gewerkt met alle doelen voor rekenen in MRF. Leerkrachten hebben de doelen ingevuld en dit vroeg voor teamleden nog veel energie. Het waren veel doelen en ze waren niet altijd rechtstreeks te koppelen aan doelen uit de methodes.

Daarom heeft de rekencoördinator aan het einde van het schooljaar met iedere jaargroep bij elkaar gezeten om de doelen te compacten. Voor iedere jaargroep zijn de doelen nu te overzien en goed in te vullen. Daarnaast geven deze doelen een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind.

Leerkrachten gaan werken met het dyscalculieprotocol.

In de groepen 1-2 is er intensief gewerkt met het dyscalculieprotocol. Door de inzet van het dyscalculieprotocol konden de leerkrachten beter en sneller de leerlingen in kaart brengen. Daardoor vonden er doelgerichte interventies plaats bij kinderen die dit nodig hadden.

In de groepen 3 en 4 had het dyscalculieprotocol veel raakvlakken met de doelen binnen Mijn Rapportfolio. Daarom moeten we er nog eens kritisch naar kijken, zodat we niet zaken dubbel gaan administreren.

Leerkrachten kunnen verschillende data analyseren. Vanuit deze analyses vinden er acties plaats. Ook kunnen leerkrachten op verschillende manieren signaleren.

Aan dit doel zijn we niet toegekomen vanwege alle coronaperikelen. We schuiven dit doel door naar volgend schooljaar.



Welke doelen staan in 2021-2022 centraal?

- Leerkrachten kunnen verschillende data analyseren. Vanuit deze analyses vinden er acties plaats. Ook kunnen leerkrachten op verschillende manieren signaleren.
- Verbeteren automatisering op schoolniveau.
- Vergroten rekenvaardigheden jaargroep 5. We willen dat 80% van de leerlingen voldoende vaardigheidsgroei laat zien bij cito rekenen bij de M en E toetsen.
- Versterken van het aanbod van jaargroep 3 op basis van verwachtingen die we mogen hebben van onze leerling populatie. Bij cito rekenen willen we bij de M en E toetsen de schoolnorm halen.

Executieve vaardigheden

In het schooljaar 2020-2021 kregen we te maken met schoolsluiting en thuisonderwijs. Dit vroeg van iedereen vaardigheden op het gebied van ICT, waarbij de executieve vaardigheden moesten worden ingezet, zonder dat deze expliciet benoemd werden vanuit school. In nieuwsbrieven hebben we de ouders daarom zo goed mogelijk geïnformeerd over de executieve vaardigheden.

De kinderen moesten thuis een beroep doen op hun executieve vaardigheden omdat ze (onder begeleiding van hun ouders/verzorgers) zelfstandig aan de slag moesten gingen met het schoolwerk. Dit was voor de een gemakkelijker dan voor de ander.



Deze situatie heeft duidelijk gemaakt dat mensen/kinderen in meerdere of mindere mate hierop adequaat reageren. Het belang van de ontwikkeling van de executieve vaardigheden is wellicht nog duidelijker naar voren gekomen. De ouders, de kinderen en de leerkrachten hebben naar aanleiding van deze periode IK-cirkels ingevuld waarbij gelet werd op "Zo ben ik/zo werk ik". Hiermee konden school, kinderen en ouders een gezamenlijk beeld geven van de ontwikkeling van ieder kind op het gebied van de executieve vaardigheden. Deze data zijn gebruikt in de schoolscan ten behoeve van het NPO.

Uitwerken inzet executieve vaardigheden in Professionele Leergemeenschap (PLG) voor alle leerjaren binnen KC Aelse

Door de bijzondere omstandigheden is de PLG dit jaar nog niet gestart. Vanuit het schoolprogramma dat gemaakt is n.a.v. de NPO-regeling van de overheid is er een nieuwe werkgroep gevormd: SEO-pedagogisch klimaat/ Executieve vaardigheden.

Kinderen worden meer en meer eigenaar van hun eigen leerproces, kunnen meer verantwoordelijkheid en meer vrijheid aan.

In de schoolpraktijk wordt duidelijk dat de kinderen de taal van het roertje begrijpen. De volgende stap is: deze kennis om te zetten naar het gewenste gedrag. Hiervoor is nodig: bewustwording, het nemen van (eigen) verantwoordelijkheid en de wil om het aangeleerde gedrag om te zetten naar (meer) gewenst gedrag. Niets is zo moeilijk als gedragsverandering. Dat vraagt veel doorzettingsvermogen.

Door het traject, als school, in het nieuwe schooljaar 2021-2022 weer goed aan te zetten en uit te bouwen kunnen kinderen deze stap gaan zetten. Hiervoor heeft de nieuwe werkgroep de volgende ambitie geformuleerd: Kinderen vaardig maken zodat ze in hun leven op een adequate en plezierige manier hun eigen koers kunnen varen. Ze zijn zich bewust van hun eigen verantwoordelijkheid voor hun keuzes en de consequenties daarvan.

Pedagogisch handelen

Welke ambities hadden we en wat hebben we kunnen realiseren?

De doelen op het terrein van pedagogisch handelen in ons schoolplan, zijn allemaal doelen die de gehele schoolplanperiode beslaan en waar we na een schooljaar alleen tussenopbrengsten over kunnen melden.

Doorgaande lijn pedagogisch handelen is merkbaar en voelbaar in de school.

Het afgelopen schooljaar zijn wij gestart met een driejarige cyclus "Vaar je eigen koers". Hierin staan de executieve vaardigheden centraal. Binnen deze cyclus willen wij de kinderen leren om eigen verantwoording te leren nemen voor keuzes en gedrag. De leerkrachten zijn er om de kinderen tijdens dit leerproces op een warme manier te begeleiden, zodat een veilige en geborgen omgeving gewaarborgd blijft.

Daar waar vorig jaar de nadruk lag op introduceren, willen we ons huidig schooljaar richten op een stukje implementatie. Zowel bij kinderen: hoe kan ik mijn executieve vaardigheden inzetten en waar mag ik nog in groeien? Maar ook bij leerkrachten: executieve vaardigheden zijn de basis van leren in alle betekenissen van het woord, dus proberen zij dit te verweven in elke les.

Leerkrachten begeleiden en coachen kinderen in hun ontwikkeling naar sociaal-vaardige, positieve, zelfbewuste mensen.

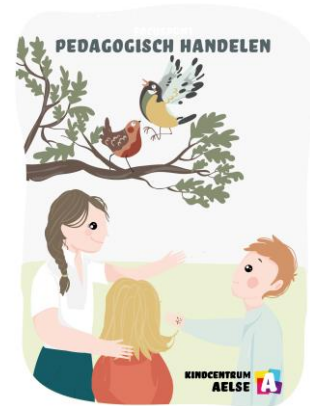
De leerkrachten die het traject Didactisch Coachen hebben doorlopen, hebben het certificaat in ontvangst mogen nemen. Iedere leerkracht heeft het stuk DC geïntegreerd in de dagelijkse praktijk, zonder daarbij hun zijn/haar eigenheid te verliezen. Door inzet van de gefaciliteerde beeldcoaches blijft dit traject structureel onderdeel van ons onderwijs. Op individueel vlak wordt DC ook meegenomen tijdens het voeren van kindgesprekken, waarvan de opbrengsten een directe bijdrage leveren aan de rapportage in het MRF bij *Dit ben ik* en *Mijn talenten*.

Veiligheidsbeleving kinderen wordt jaarlijks gemeten m.b.v. Scol

De SCOL signaleert een aantal leerlingen/ groepen als opvallend. De observaties van de leerkracht geven een bevestiging en verklaring weer van hetgeen opvalt. De SCOL biedt handelingsadviezen voor de leerkracht. De punten die naar voren komen worden meegenomen in leerling-/ groepsbespreking en overdrachtsgesprekken. Sommige leerlingen krijgen individuele begeleiding van de gedragspecialist op het gebied van o.a. plannen en organiseren, omgaan met de ander, zelfbeeld en opkomen voor jezelf.

Welke doelen staan in 2021-2022 centraal?

- Er is een doorgaande lijn van pedagogisch handelen zichtbaar en voelbaar.
- Leerkrachten begeleiden en coachen kinderen in hun ontwikkeling naar sociaal-vaardige, positieve, zelfbewuste mensen.
Deze beide doelen vragen dialoog en geleidelijke afstemming en blijven daarom de gehele schoolplanperiode van kracht.



- Veiligheidsbeleving kinderen wordt jaarlijks gemeten m.b.v. Scol en de data worden vertaald naar praktisch handelen. Na analyse van de eerste afname SCOL zal de gedragspecialist deze naast de bevindingen van de leerkracht en IB leggen om op die manier leerlingen met speciale onderwijsbehoeften helder te krijgen en hier een passend plan van aanpak voor opstellen vanuit de werkgroep SEO NPO (individueel of voor de groep). De werkgroep SEO/ executieve vaardigheden NPO brengt m.b.v. het team in kaart welke behoeften op gebied van SEO/ EV er zijn als nazorg van het afgelopen “Corona jaar” en draagt zorg voor het begeleiden van leerkrachten, begeleiden van leerlingen en monitoren van het proces.

Vierkeewijzer

Welke ambities hadden we en wat hebben we kunnen realiseren?

Inhoudelijke vormgeving en gebruik van Themamuur versterken.

Veel elementen uit de rapportage van vorig schooljaar zijn actueel gebleven. M.n. het thematisch werken m.b.v. Vierkeewijzer heeft tijdens de schoolsluiting en de geldende restricties daarna erg onder druk gestaan. Groepsoverstijgende samenwerking was hierdoor niet mogelijk.

Binnen VierKeerWijzer is het gebruik van de themamuur essentieel voor het stellen van de kerndoeldekkende vragen, de vragen van kinderen en de bijbehorende antwoorden. Aan de hand hiervan presenteren de kinderen of de leerkracht hun verworven kennis over het onderwerp. De themamuren zijn in iedere groep aanwezig (bij de groepen 1/2 in een andere vorm) en worden gevuld. Inhoudelijke verdieping en intensiever gebruik van de themamuur is dit schooljaar nog niet overal voldoende van de grond gekomen m.n. door de genoemde beperkingen. Wel is er in een doorgaande lijn gewerkt aan de eigen vragen van de kinderen. Er is een vaste plek op het bord waar kinderen hun eigen vragen kwijt kunnen.



Leerlingen werken met verschillende vormen van presenteren.

Om kinderen een diversiteit aan mogelijkheden hierin te bieden, werken wij met het onderdeel 'Leren presenteren' uit VierKeerWijzer. Een aantal presentatievormen is m.n. in de bovenbouwgroepen aan bod gekomen. Komend schooljaar gaan we dit repertoire verder uitbreiden.

Kinderen zijn in staat om gebruik makend van diverse bronnen de juiste informatie te vinden en te verwerken.

In de bovenbouwgroepen wordt gebruik gemaakt van verschillende bronnen waaruit kinderen informatie kunnen putten om hun onderzoeksvragen te kunnen beantwoorden. Er wordt gebruik gemaakt van diverse analoge en digitale middelen. In de huidige context is het van groot belang om kinderen vooral bewust te maken van de (on)betrouwbaarheid van verschillende bronnen. Dit is in schooljaar 2020-2021 steeds actueler geworden. De leerkrachten gaan hierin het gebruik van bronnen verder modelleren.

Welke doelen staan in 2021-2022 centraal?

- Het leren maken van aantekeningen (ik leer zo!) ook in de onderbouw op niveau
- De kinderen maken bewustere keuzes bij het maken van opdrachten binnen VierKeerWijzer, bv. aan de hand meervoudige intelligentie.
- Uitbreiding repertoire presentatievorm voor leerlingen.
- Uitbreiding gebruik betrouwbare digitale bronnen, m.n. 'Webje-wijzer'(behorende bij VierKeerWijzer).

Buitenonderwijs

Welke ambities hadden we en wat hebben we kunnen realiseren?

In alle leerjaren wordt minimaal drie uur per week buiten lesgegeven (streven). Door buitenonderwijs geven wij kinderen ruimte, beweging en zuurstof om tot ontwikkeling te komen. De groepsdynamiek verbetert tussen kinderen.

De buitenlessen zijn ondertussen een vast onderdeel van het rooster van alle groepen. In het afgelopen schooljaar hebben de schoolsluiting en de daaropvolgende maatregelen gezorgd voor ernstige beperkingen in de ontwikkeling en borging hiervan. Groepen mochten niet tegelijkertijd gebruik maken van de buitenruimtes, waardoor ons streven van 3 uur per week niet gehaald kon worden. Dit actiepunt blijft dus staan voor het nieuwe schooljaar.



Volgens plan uitbreiden van de schoolgaard en van het gebruik ervan.

Het gebruik van de schoolgaard was voor ieder leerjaar georganiseerd, maar is door de periode van de schoolsluiting wederom onvoldoende van de grond gekomen. Wel is het gelukt om onder begeleiding van een re-integrerende collega groepen leerlingen regelmatig in de schoolgaard te laten werken. Ook is er een moestuin op onze locatie bovenbouw gerealiseerd. De fase van het realiseren van het beweeg parcours is inmiddels goed gekeurd door de TUV, en is dus afgerond. De aanplanting komt eraan (okt 2021) en het zaaigedeelte wordt in maart 2022 gerealiseerd. Dan is fase 2 van de realisatie van de schoolgaard afgerond. Voor Fase 3 zijn de voorbereidingen begonnen.

Teamtraining buitenonderwijs gericht op achtergrondkennis en vaardigheden

Deze training mocht vanwege de coronamaatregelen geen doorgang vinden en is verplaatst naar schooljaar 2021-2022.

Welke doelen staan in 2021-2022 centraal?

- Teamtraining buitenonderwijs gericht op achtergrondkennis en vaardigheden
- Proces- en resultaatgerichte begeleiding van kinderen met specifieke ontwikkelingsvragen op onderbouw en bovenbouw
- Verdere uitbreiding schoolgaard

Didactisch Coachen

De officiële training Didactisch Coachen is dit jaar afgerond, ook door de teamleden van tranche 2. Alle deelnemers van tranche 1 en tranche 2 hebben een certificaat ontvangen. Dat betekent niet dat we nu klaar zijn, want het verder inbedden in ons onderwijs, ermee bezig blijven, zodat het nog meer in ons dagelijks werk toegepast gaat worden, is de volgende stap.



De opbrengsten die nu zichtbaar zijn:

- Er heeft een individuele tweede meting plaatsgevonden bij alle mensen die een nulmeting hebben gehad. Elke deelnemer heeft een uitgebreide interventie analyse ontvangen met feedback. De scores van deze meting worden vergeleken met de scores van de nul-meting, zodat er een duidelijk beeld wordt verkregen van wat al goed gaat bij één ieder en waar nog ontwikkelpunten zijn t.a.v. didactisch coachen.
- De grote gemene delers waar we op schoolniveau nog iets te ontwikkelen hebben zijn:
 - Het geven van feedback zonder uitleg; feedback geven die kort geformuleerd is, zodat het ontvangen kan worden.
 - Hoe maak ik leerlingen actief en hoe blijf je uit je eigen zorgbehoefte?
 - Competentie en autonomie in beeld krijgen: Hoe doe je dat?
- Waar we als team in gegroeid zijn is het reduceren van het geven van aanwijzingen, het stellen van open vragen en het investeren in relatie.

Teamleden ervaren de intervisiemomenten en de individuele beeldcoachtracjeten als heel prettig, leerzaam en effectief. Het effect van feedback op leerlingen wordt overduidelijk gezien en onderschreven door het team. Kinderen groeien van de manier van feedback geven en kunnen zelf hun kwaliteiten beter benoemen. Het stellen van specifieke denkvragen zorgt voor verdieping en inzicht in het eigen leerproces van de kinderen. We hebben ten aanzien van feedback als gezamenlijk doel genomen: Het geven van feedback op strategie bij rekenen.

Omdat we op dit onderdeel nu de fase van borging ingaan, wordt er voor Didactisch Coachen geen nieuw jaarplan meer geformuleerd. De borging vindt plaats binnen de inhoudelijke andere jaarplannen.

MijnRapportFolio

Welke ambities hadden we in schooljaar 2020-2021 en wat hebben we kunnen realiseren?

Alle rekendoelen in MRF opnemen en invullen voor alle leerlingen van groep 3 t/m 8.

- Alle rekendoelen zijn opgenomen en ingevuld door de leerkrachten van 3 t/m 8.
- Er heeft een pilot in groep 8 gelopen om de leerlingen zelf de doelen te laten invullen. Dit werd door de leerkracht als heel fijn ervaren, kinderen kregen een beter inzicht in de ontwikkeling van zichzelf.
- Na evaluatie in het team bleek dat de rekendoelen zeer uitgebreid zijn en zaken elkaar overlappen. De leerkrachten hebben samen met de rekenspecialist deze doelen in aantallen teruggebracht, zonder dat het tekort deed aan de einddoelen van het SLO.



Alle spellingdoelen worden opgenomen in MRF en worden ingevuld voor de leerlingen van groep 3 t/m 8.

- Behaald. Dit is ingevuld door leerkrachten. Na de evaluatie zijn er kleine aanpassingen gedaan aan de inhoud van de doelen.

Algemeen

- Mijn Rapportfolio wordt door leerkrachten steeds meer door het jaar heen gevuld. De werkdruk rondom rapportage wordt zo verspreid over het jaar.
- Niet alle ouders zijn voor het oudergesprek goed ingelezen in het rapport. Dit zorgt voor een verlaagd draagvlak binnen een gedeelte van het team.
- Het vullen van de vaardigheden in MRF wordt nog als moeilijk ervaren, doordat er in de praktijk niet altijd vanuit doelen gewerkt wordt. Een gedeelte van het team gebruikt de methodes nog te weinig als bron of middel en te veel als doel.

Ambities voor 2021-2022

- Alle rekendoelen in MRF worden in de groepen 7/8 door zowel leerkrachten als kinderen gevuld.
- De omschrijvingen van de Executieve Vaardigheden worden opgenomen in "Zo ben ik" en "Zo werk ik".
- Ouders gaan ook "Zo ben ik" en "Zo werk ik" invullen
- Een info-avond organiseren voor ouders rondom MRF, om betrokkenheid te vergroten
- Binnen het onderdeel talenten, naast foto's van 4x Wijzer, ook foto's van andere talenten toevoegen, waarbij de kinderen in de lead zijn.

Onderwijsopbrengsten

In schooljaar 2020-2021 zijn de ontwikkelingen van alle leerlingen weer zo goed mogelijk in kaart gebracht, mede t.b.v. de schoolscan als onderdeel van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO).

De opbrengsten van alle leerlingen geven we hier nu nog weer vanuit de afgenomen CITO-toetsen op de gebieden Rekenen, Spelling, Begrijpend lezen en Technisch lezen. Voor de toekomst bestaat de ambitie in dit jaarverslag ook te kunnen rapporteren over de bredere ontwikkeling van kinderen.

Technisch lezen

We zien op tekstniveau duidelijk hogere opbrengsten in vergelijking met bij het woordlezen. Ook zien we dat het beeld in de loop van de leerjaren verschuift, waarbij in dit geval uiteindelijk in groep 7 meer dan 80% van de leerlingen boven het niveau leest. Toch mogen de verwachtingen t.a.v. het technisch lezen naar boven toe worden bijgesteld, gezien de leerlingpopulatie van onze school. Het feit dat een groot percentage leerlingen in groep 3 en 4 niet op het beoogde leesniveau de overstap maakt naar het volgend leerjaar is zorgelijk en betekent iets voor de aanpak en het aanbod van het opvolgende leerjaar. Er zal in het kader van het NPO meer ingezet worden op de leesbeleving en het leesplezier in relatie met kwalitatieve doelgerichte leesinstructie en begeleide inoefening.

Begrijpend lezen

In het verlengde van het technisch lezen/leesbeleving is ook begrijpend lezen een aandachtspunt en mogen we hier ook hogere verwachtingen hebben gezien onze leerlingpopulatie. Hier is al op ingezet door de werkgroep taal-lezen. Er is een leerlijn opgezet vanuit verschillende bronnen en methodieken die aan elk leerjaar gekoppeld is en die leerkrachten zich nog eigen moeten maken. Hier wordt door de werkgroep verder actie op gezet (zie jaarplannen 2021-2022). Specifiek voor leerjaar 6 worden in 2021-2022 aanvullende interventies ingezet, omdat de opbrengsten op het gebied van begrijpend lezen voor deze groep niet voldoende zijn geweest.

Rekenen

Over de gehele lijn zien we op het vakgebied rekenen een sterke ontwikkeling bij onze leerlingen. De groepen 3 en de groepen 5 t/m 8 zijn, ondanks alle bijzondere omstandigheden goed gegroeid. Leerjaar 4 is de enige groep waar we bij ongeveer een derde deel van de leerlingen een onvoldoende groei zien. Na analyse blijkt dat het hier vooral gaat over hiaten die in de eerste schoolsluiting (voor hen groep 3) zijn ontstaan:

- Optellen en aftrekken tot en met 20 en de splitsingen zijn onvoldoende geautomatiseerd.
- Optellen en aftrekken over het tiental met gebruik van getallenlijn, splitsingen en verliefde hartjes.
- Executieve vaardigheden: 'Roertje' en 'kapiteinspet'.
- Afhankelijkheid leerlingen (leerkrachtgedrag en leerkrachthandelen spelen hierin een rol) met als gevolg te weinig zelfstandigheid, zelfvertrouwen en zelf oplossend vermogen.

Interventies om deze hiaten op te lossen worden door de rekenspecialist in afstemming met IB-ers en leerkrachten uitgewerkt.

Spelling

Bij spelling zien we een goede ontwikkeling van de leerlingen in groep 6 t/m 8. In de groepen 3 t/m 5 signaleren we een aantal zorgpunten. In de groepen 3 en 4 zien we problematieken die vooral te duiden zijn vanuit een gebrek aan automatisering. Enerzijds geldt dit voor de schrijfmotoriek, waardoor er ook regelmatig schrijffouten ontstaan. Anders zien we dat een aantal basis-spellingcategorieën onvoldoende geïnternaliseerd zijn.

In leerjaar 5 zien we daarnaast een leerlingpopulatie waarbij een grotere taalproblematiek speelt. Denk hierbij aan leerlingen voor wie Nederlands de tweede taal is, een relatief grote groep leerlingen met dyslexie en leerlingen met TOS (TaalOntwikkelingsStoornis).

Dit betekent dat er voor deze groepen specifieke interventies ontworpen en ingezet zullen worden in schooljaar 2021-2022, die opgenomen worden in de groepsplannen.

Eindopbrengsten groep 8

Dit schooljaar hebben wij als eindtoets wederom de IEP-toets afgenomen in groep 8. Beide groepen 8 hebben ruim boven het landelijk gemiddelde gescoord. Deze score is ook passend bij de verwachtingen die we van deze groepen 8 hadden.

Landelijk gemiddelde IEP	Gemiddelde groep 8a	Gemiddelde groep 8b	Schoolscore
79,7	81,1	83,9	82,5

Mede op basis van deze opbrengsten zijn de leerlingen uitgestroomd naar passende plekken binnen het voortgezet onderwijs.

Uitstroom leerlingen groep 8 naar VO 2021	
Praktijkonderwijs	2%
Basisberoepsgerichte leerweg met leerwegondersteuning	4%
Kaderberoepsgerichte leerweg	9%
Theoretische leerweg	25%
HAVO	28%
VWO	32%

Op het gebied van veiligheid wordt in het jaarverslag steeds melding gemaakt van eventuele ongevallen en incidenten. In het afgelopen schooljaar hebben zich zes ongevallen voorgedaan, waarbij medische hulp noodzakelijk was. Vijf ongelukken bleken herleidbaar te zijn naar "echte" ongelukken die niet voorkomen hadden kunnen worden. In de schoolgaard is n.a.v. een ongeluk met een tak aanvullend snoeiwerk verricht

Er is een geregistreerd incident, waarbij een leerling fysiek agressief gedrag jegens een andere leerling heeft gebruikt. Dit incident is met beide leerlingen en met beide ouders besproken en er zijn consequenties aan gekoppeld.

Op 1-10-2020 hadden we 487 leerlingen. Aan het eind van het schooljaar waren er 517 leerlingen ingeschreven. Deze groei bestaat uit 1 leerling die na 1-10-2019 vanuit andere basisscholen zijn ingestroomd. Er zijn 29 4-jarigen ingestroomd tussen 1-10-2019 en het einde van het schooljaar.

Er is een 1 leerling uitgestroomd naar een vorm van speciaal onderwijs. Aan het einde van het jaar zijn er 6 leerlingen vertrokken door verhuizing.

Personeel

Schooljaar 2020-2021 stond in het teken van flexibiliteit, aanpassingsvermogen en wendbaarheid. Er werd veel gevraagd van het aanpassingsvermogen van het team: aanpassen aan steeds veranderende regelgeving, aanpassen aan veranderende maatschappelijke vragen, aanpassen aan een steeds wisselende groep kinderen waaraan les werd gegeven (quarantaines), aanpassen van regulier onderwijs naar volledig onderwijs-op-afstand naar fysiek onderwijs met veel beperkingen. Het einde van het schooljaar kwam voor de meeste teamleden als een verademing: niet vanwege het onderwijs, maar vanwege de aanslag op het uithoudingsvermogen.

Verzuim

Het gemiddelde verzuimpercentage van ons team is dit schooljaar gestegen. Dit is net iets hoger dan het gemiddelde van onze stichting als geheel (7,25%).

	Gemiddeld verzuimpercentage van 1-8 tot 31-7
2017-2018	9,13%
2018-2019	6,41%
2019-2020	6,49%
2020-2021	7,91%

Het kortdurende verzuim (maximaal een week) ligt net iets hoger dan de interne benchmark. We hebben dit jaar te maken gehad met regelmatig kortdurende ziekte bij mensen. Het gaat hierbij niet om mensen die frequent verzuimen maar om veel mensen die hebben verzuimd. Het middellange (maximaal 6 weken) verzuim ligt iets lager dan de interne benchmark. Het lange verzuim ligt hoger dan de interne benchmark. Dit heeft te maken met specifieke casuïstiek, die slechts gedeeltelijk werkgerelateerd is.

Opbouw team

Eind schooljaar 2020-2021 bestond ons team uit 37 vrouwelijke en 7 mannelijke collega's, inclusief de collega's uit de flexibele pool, voor wie KC Aelse de moederschool is.

De leeftijdsopbouw op 31-7-2021 was als volgt:

Tussen 20-30 jaar	2
Tussen 30-40 jaar	12
Tussen 40-50 jaar	11
Tussen 50-60 jaar	12
>60 jaar	7

Aan het einde van het schooljaar zijn twee collega's met (pre-)pensioen gegaan, 2 collega's hebben een andere functie binnen Kindante gekregen, 1 collega van de flexibele pool is naar een andere school gegaan en 1 collega heeft tijdelijk afscheid genomen van het onderwijs.

Professionalisering

De teamscholing Didactisch Coachen is dit schooljaar succesvol door nagenoeg alle teamleden afgerond. De borging van dit traject en begeleiding van nieuwe collega's gebeurt intern door de gecertificeerde beeldcoaches.

De teamscholing Buitenonderwijs mocht door de overheidsmaatregelen niet plaatsvinden en is volledig verplaatst naar schooljaar 2021-2022.

De scholingen op individueel niveau zijn dit schooljaar door de organiserende instellingen geannuleerd.

Gebouwen

Locatie onderbouw

Op onze onderbouwlocatie zijn in het afgelopen jaar nauwelijks aanpassingen gedaan. Er is wel specifiek aanvullend onderhoud gepleegd aan het ventilatiesysteem.

Gedurende het jaar hebben we het gebruik van het gebouw steeds aangepast aan de geldende corona-maatregelen. Denk hierbij aan gebruik van in- en uitgangen, verkeersruimtes en gebieden die gezamenlijk gebruikt worden met de voorschoolse opvang.

De tweede fase van de schoolgaard is dit schooljaar afgerond. Het evenwichtsparcours is aan het einde van het schooljaar geïnstalleerd en goedgekeurd door TUV.

Locatie bovenbouw

Op de bovenbouw is alleen aanvullend onderhoud uitgevoerd aan het ventilatiesysteem.

Gedurende het jaar hebben we het gebruik van het gebouw steeds aangepast aan de geldende corona-maatregelen. Denk hierbij aan gebruik van in- en uitgangen en verkeersruimtes. In de maanden mei /m juli is de naschoolse opvang gedeeltelijk op onze bovenbouwlocatie gerealiseerd, zodat kinderen zoveel mogelijk in bubbels konden blijven functioneren. Dit is de opmaat geworden voor een structureel naschools aanbod op de locatie in schooljaar 2021-2022.

Op het buitenterrein van de bovenbouw is een aantal moestuinbakken gerealiseerd.

Financiën

De financiën van school worden kort beschreven aan de hand van twee posten: personeel en materiële zaken.

De realisatie van het personele gedeelte van de financiën is dit schooljaar ongeveer € 50.000,- lager dan begroot. Dit is voor het grootste deel verklaarbaar vanuit de inzet van eigen teamleden op de vervanging van ouderschapsverloven. Flexibele medewerkers waren in het afgelopen schooljaar al nauwelijks inzetbaar hiervoor. Daarom is ervoor gekozen bemensing van groepen en taken zoveel mogelijk binnen eigen formatieve ruimte en door vaste teamleden te laten plaatsvinden.

Ondanks een gemiddeld hoger verzuim dit schooljaar is slechts iets meer dan de helft van de begrote

personele inzet op verzuim ingezet. Dit kan enerzijds verklaard worden vanuit geringe beschikbaarheid van flexibele medewerkers en anderzijds door de beperkende corona-maatregelen. Hierdoor mochten flexibele medewerkers een aantal maanden niet op meerdere scholen tegelijk ingezet worden. Ook op dit terrein is de school dus ruim binnen de gestelde begroting gebleven.

Dit schooljaar heeft de school een inhaalsubsidie van de overheid ontvangen van ruim € 48.000,-. Deze is volgens plan ingevuld door inzet van Studiecentrum Zuid (begeleiding van leerlingen) en door aanschaf van (remediërende) materialen.

Op materieel gebied presteert de school op de meeste posten binnen begroting. Er zijn twee posten waarop opvallende overschrijdingen te zien zijn: preventief onderhoud (overschrijding van € 12.000,-) en schoonmaak (overschrijding van €13.000,-).

Na analyse blijkt dat binnen de post preventief onderhoud een grote post (ongeveer € 5.000,-) is geboekt m.b.t. de schoolgaard (aanleg wadi), die onder investeringen geboekt moet worden. Tegelijkertijd is voor deze investering ook nog een subsidiebedrag van de gemeente Stein ontvangen. Daarnaast is er er abusief een laatste factuur van de aanpassingen binnen locatie onderbouw (ongeveer € 3.000,-) op deze post geboekt. Vanuit deze analyse is de overschrijding op preventief onderhoud nog ongeveer € 4.000,-, waar in de komende begroting op geanticipeerd zal moeten worden.

De post schoonmaak lijkt te laag begroot, o.a. ten gevolge van hogere kosten ten behoeve van hygiëne. School maakt hiervoor hogere kosten dan in het verleden als gevolg van de covid-19 periode.

In totaal laat de school een financiële realisatie zien die ongeveer € 90.000,- lager is dan begroot.